#### **АННОТАЦИЯ**

рабочей программы производственной практики ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

## 1. Цель практики

Целью практики является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые включают закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение необходимых практических умений и навыков работы в педагогической деятельности.

### 2. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата - Б 2.О.03(П)

Практика производственная педагогическая является обязательным разделом ОПОП и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика является базовой и опирается на знания, сформированные у обучающихся в результате изучения таких дисциплин, как «Психология», «Педагогика», «Компьютерные технологии в обучении иностранному языку», «Иностранный язык», «Введение в языкознание», «Методика обучения английскому языку», «Учебная (ознакомительная) практика», «Учебная (проектнотехнологическая) практика», «Производственная (проектно-технологическая) практика», «Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе».

Практика имеет практико-ориентированный характер и является базовой для успешного освоения таких дисциплин как «Современные средства оценивания результатов обучения», «Особенности развития одаренных детей», «Психология жизнестойкости», «Образовательное право», «Преддипломная практика».

# 3. Планируемые результаты обучения по производственной педагогической (по второму профилю) практике

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

	Содержание		Декомпозиция компетенций
Код	компетенции в	Индикаторы достижения	(результаты обучения) в
компетенций	соответствии с ФГОС	компетенций	соответствии
	ВО/ ОПОП/		с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять	У-2.1 определяет круг задач в	Знать:
	круг задач в рамках	рамках поставленной цели,	основные понятия, категории,
	поставленной цели и	определяет связи между ними	задачи и их базовые составляющие
	выбирать	УК-2.2 предлагает способы	в соответствии с заданными
	оптимальные	решения поставленных задач и	требованиями; действующие
	способы их решения,	ожидаемые результаты;	правовые нормы, имеющихся
	исходя из	оценивает предложенные	ресурсов и ограничений.
	действующих	способы с точки зрения	Уметь: определять круг задач в
	правовых норм,	соответствия цели проекта	рамках поставленной цели и
	имеющихся ресурсов	УК-2.3 планирует реализацию	выбирать оптимальные способы их
	и ограничений	задач в зоне своей	решения.
		ответственности с учетом	Владеть:
		имеющихся ресурсов и	навыками оценки, формирования
		ограничений, действующих	собственного мнения и суждения,
		правовых норм	аргументации своих выводов и
		УК-2.4 выполняет задачи в зоне	точки зрения; анализа
		своей ответственности в	методологических проблем,
		соответствии с	возникающих при решении задачи.
		запланированными результатами	
		и точками контроля, при	
		необходимости корректирует	
		способы решения задач.	
		УК-2.5 представляет результаты	
		проекта, предлагает возможности	
		их использования и/или	
		совершенствования.	

УК-3	Способен	УК-3.1. Определяет свою роль в	Знать: нормы и установленные
y K-3	осуществлять	социальном взаимодействии и	правила командной работы,
	социальное	командной работе, исходя из	стратегии сотрудничества для
	взаимодействие и	стратегии сотрудничества для	достижения поставленной цели.
	реализовывать свою	достижения поставленной цели.	Знания и опыт членов команды.
	роль в команде	УК-3.2. При реализации своей	Уметь: определять свою роль в
	pour s nomana	роли в социальном	социальном взаимодействии и
		взаимодействии и командной	командной работе, анализировать
		работе анализирует возможные	возможные последствия личных
		последствия личных действий и	действий и учитывать особенности
		учитывает особенности	поведения и интересы других
		поведения и интересы других	участников.
		участников.	Владеть: навыками обмена
		УК-3.3. Осуществляет обмен	информацией, знаниями и опытом с
		информацией, знаниями и	членами команды, оценивая идеи
		опытом с членами команды;	других членов команды для
		оценивает идеи других членов	достижения поставленных целей.
		команды для достижения	
		поставленных целей.	
		УК-3.4. Соблюдает нормы и	
		установленные правила	
		командной работы; несет	
		личную ответственность за ее	
OHII 1	0 6	результат.	n
ОПК-1	Способен	ОПК-1.1. Анализирует	Знать: нормативные правовые акты
	осуществлять	нормативные правовые акты в	в сфере образования, нормы
	профессиональную деятельность в	сфере образования. ОПК-1.2. Организует	профессиональной этики. <b>Уметь:</b> анализировать собственную
	соответствии с	профессиональную деятельность	деятельность в рамках
	нормативными	с учётом норм профессиональной	профессиональных стандартов и
	правовыми актами в	этики и психологических основ	квалификационных требований.
	сфере образования и	профессионального	Владеть: навыками
	нормами	взаимодействия.	профессионального взаимодействия
	профессиональной	ОПК-1.3. Анализирует	с участниками образовательных
	ЭТИКИ	собственную деятельность в	отношений в соответствии с
		рамках профессиональных	нормами профессиональной этики.
		стандартов и квалификационных	
		требований	
ОПК-2	Способен	ОПК-2.1. Анализирует	Знать: нормативную базу
	участвовать в	основные условия и требования	использования ИКТ в среднем
	разработке основных	к разработке основных и	общем образовании; требования
	и дополнительных	дополнительных	ФГОС среднего общего образования
	образовательных	образовательных программ, их	к занятиям с использованием ИКТ;
	программ,	компонентов.	основные тенденции в организации
	разрабатывать	ОПК-2.2. Определяет	современной информационно-
	отдельные их	содержание и структуру,	образовательной среды
	компоненты (в том	порядок и условия организации	образовательной организации; формы организации коллективной
	числе с использованием	образовательной деятельности на основании требований	учебной деятельности в начальной и
	использованием информационно-	на основании треоовании нормативно-правовых актов и	средней школе с помощью ИКТ,
	коммуникационных	учебно-методической	требования к электронному
	технологий)	документацией.	портфолио педагога.
	,	ОПК-2.3. Разрабатывает и	Уметь: применять ИКТ в
		реализует отдельные	соответствии с задачами этапа
		компоненты основных и	занятия; отбирать ресурсы для
		дополнительных	составления электронного
		образовательных программ с	портфолио;
		учетом методологических,	оценивать информационно-
		нормативно-правовых,	образовательную среду
		психолого-педагогических,	образовательной организации;
		проектно-методических и	анализировать, проектировать,
		организационно-	разрабатывать и оценивать

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО ОПК-3.2. Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся ОПК-3.3. Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых (социальных, возрастных, психофизиологических,	образовательных программ в рамках основной образовательной программы на основе применения современных ИКТ в начальном и среднем образовании; проводить рефлексию собственной педагогической деятельности.  Владеть: алгоритмом оценивания электронного портфолио; построения занятий с использованием средств ИКТ в соответствии с ФГОС; способами оценки информационнообразовательной организации; алгоритмом организации коллективной работы над электронным документом в средней общей школе с помощью ИКТ; действиями по разработке рабочих программ среднего общего образовательных программ с использованием ИКТ в рамках основной образовательных программ с использованием ИКТ в рамках основной образовательной программы.  Знать: цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, требования ФГОС ВО; методы психологопедагогической диагностики; способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся.  Уметь: выявлять индивидуальные особенности, потребности, проблемы обучающихся; выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.
	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся ОПК-3.3. Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых (социальных, возрастных, психофизиологических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся ОПК-3.4. Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся.  Уметь: выявлять индивидуальные особенности, потребности, проблемы обучающихся, а также одаренных обучающихся; выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной
ОПК-4	Способен осуществлять духовно- нравственное	ОПК-4.1. Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учетом базовых	Знать: теории для духовно- нравственного воспитания, диагностические средства для определения духовно-

	роопитет	намиона н. м. м. м. м	имаратраннага угазуул
	воспитание	национальных ценностей	нравственного уровня
	обучающихся на	ОПК-4.2. Осуществляет отбор	обучающихся.
	основе базовых	диагностических средств для	Уметь: осуществлять духовно-
	национальных	определения духовно-	нравственное воспитание
	ценностей	нравственного уровня	обучающихся на основе базовых
		обучающихся	национальных ценностей
		ОПК-4.3. Проводит	Владеть: диагностическими
		мероприятия по духовно-	средствами для определения
		нравственному воспитанию в	духовно-нравственного уровня
		соответствии с принятыми	обучающихся.
		нормами и правилами на основе	
		межкультурных и	
		национальных ценностей	
ОПК-5	Способен	ОПК-5.1. Анализирует	Знать: основные
	осуществлять	отечественный и зарубежный	положения и концепции в области
	контроль и оценку	опыт, современные подходы к	иностранного языка; методы и
	формирования	контролю и оценке результатов	приемы
	результатов	образования	контроля, оценивания и коррекции
	образования	ОПК-5.2. Осуществляет отбор	результатов обучения.
	обучающихся,	педагогически обоснованных	Уметь:
	выявлять и	форм, методов и приемов	контролировать, оценивать и
		организации контроля и оценки,	
	корректировать	1	корректировать результаты
	трудности в	применяет современные	обучения; разрабатывать
	обучении	оценочные средства,	индивидуально
		обеспечивает объективность	ориентированные
		оценки	программы, методические
		ОПК-5.3. Разрабатывает	разработки и дидактические
		контрольно-измерительные и	материалы.
		контрольно-оценочные	Владеть: навыками использования
		средства, интерпретирует	в профессиональной деятельности
		результаты контроля и	основных положений и
		оценивания обучающихся	концепций в области иностранного
		ОПК-5.4. Анализирует	языка; гибким алгоритмом
		трудности в обучении и	управления процессом
		корректирует пути достижения	образовательной
		образовательных результатов	деятельности обучающихся.
ОПК-6	Способен	ОПК-6.1. Анализирует	Знать: психолого-педагогическую
	использовать	содержание документации по	диагностику обучающихся, формы,
	психолого-	результатам психолого-	методы и приемы организации
	педагогические	педагогической диагностики	деятельности обучающихся.
	технологии в	обучающихся	Уметь: использовать психолого-
	профессиональной	ОПК-6.2. Осуществляет отбор	педагогические технологии в
	деятельности,	психолого-педагогических	профессиональной деятельности.
	необходимые для	технологий для	Владеть: необходимыми методами и
	индивидуализации	индивидуализации обучения,	приемами организации деятельности
	обучения, развития,	развития и воспитания, в том	обучающихся с применением
	воспитания, в том	числе обучающихся с особыми	современных технических средств
		<u> </u>	
	числе обучающихся с	образовательными	для индивидуализации обучения.
	особыми	потребностями	
	образовательными	ОПК-6.3. Использует формы,	
	потребностями	методы и приемы организации	
		деятельности обучающихся с	
		применением современных	
		технических средств для	
		индивидуализации обучения,	
		развития, воспитания; в том	
		числе обучающихся с особыми	
		образовательными	
		потребностями	
ПК-12	Способен	ПК-12.1 Анализирует задачу и	Знать: современные педагогические
	анализировать	её базовые составляющие в	технологии, стиль общения на
		casessie voorabamiemine b	, crimin complima nu
	_	соответствии с заланными	иностранном языке
	современные педагогические	соответствии с заданными требованиями.	иностранном языке. Уметь:

	технологии и	ПК-12.2 Выбирает стиль общения	пописот кроткое попомение такото
		на иностранном языке в	<ul> <li>-написать краткое изложение текста, резюме;</li> </ul>
	находить им	зависимости от цели и условий	-вести беседу по прочитанному или
	практическое		* *
	применение в	партнерства; адаптирует речь,	прослушанному тексту;
	процессе обучения	стиль общения и язык жестов к	-работать со справочной
	иностранному языку	ситуациям взаимодействия.	литературой и другими источниками
		ПК-12.3 Ведет деловую	информации;
		переписку на иностранном языке	-слышать и исправлять любые
		с учетом особенностей	ошибки в произношении;
		стилистики официальных писем и	
		социокультурных различий.	строения грамматического строя
		ПК-12.4 Выполняет для личных	немецкого языка.
		целей перевод официальных и	Владеть: способами пополнения
		профессиональных текстов с	профессиональных знаний на основе
		иностранного языка на русский	использования оригинальных
		язык, с русского языка на	источников, в том числе
		иностранный.	электронных и на иностранном
		ПК-12.5 Устно представляет	языке, из разных областей общей и
		результаты своей деятельности на	профессиональной культуры;
		иностранном языке, может	J J1 ,
		поддержать разговор в ходе их	
		обсуждения.	
ПК-13	Способен	ПК-13.1 владеет основным	Знать: языковые средства
	использовать	языковым материалом	современного английского языка
	языковые средства	современного английского	(фонетические, лексические,
	современного	языка.	грамматические).
	английского языка	ПК-13.2 правильно использует	Уметь: использовать языковые
	(фонетические,	фонетические и лексические	средства современного немецкого
	лексические,	единицы, грамматические	языка для достижения
	грамматические) для	структуры в конкретной	коммуникативных целей в
	достижения	речевой ситуации.	конкретной речевой ситуации
	коммуникативных	ПК-13.3 осуществляет деловую	Владеть: навыками осуществления
	целей в конкретной	коммуникацию в устной и	деловой коммуникации в устной и
	речевой ситуации	письменной формах на	письменной формах на иностранном
	pe lebon enryudin	иностранном языке.	языке.
		ппострапном изыкс.	AJDIKÇ.

## 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики \_648\_часов (18 зачетных единиц).

Практика производственная педагогическая (по первому профилю) проводится в 7 семестре (9 зачетных единиц).

Практика производственная педагогическая (по второму профилю) проводится в 9 семестре (9 зачетных единиц).

Формы промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

.

## 5. Разработчики: канд. фил. наук, доц. Тамбиева М.Д., ст. преп. Алиева П. М.

Кафедра германской филологии